



Secretaría General para el Deporte
Instituto Andaluz del Deporte

Departamento de Formación
formacion.iad.ctcd@juntadeandalucia.es

DOCUMENTACIÓN

200814101

ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA BEBÉS Y NIÑOS EN EDAD INFANTIL

Actividad acuática educativa

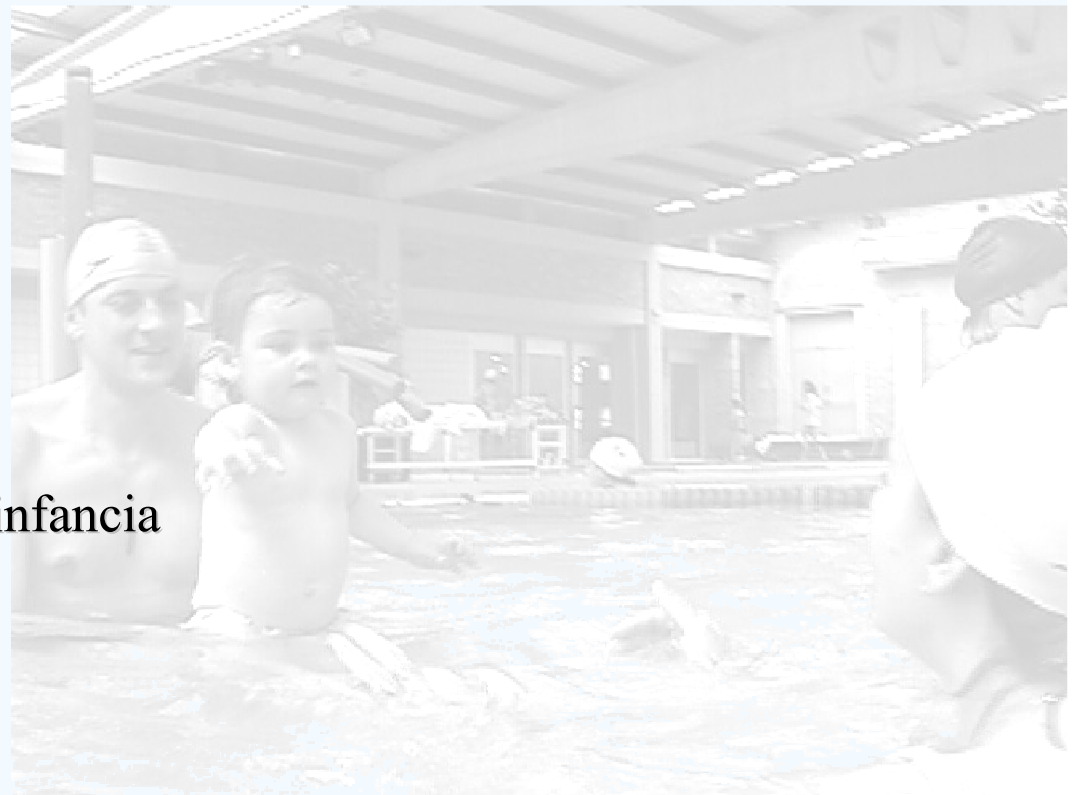
LYDIA PENA

Grupo SEAE

Málaga
7 y 8 de julio de 2008

actividad acuática educativa

Actividades acuáticas en la primera infancia
Lydia Pena
IAD julio 2008
lpena@seae.es



actividad acuática educativa

la acción pedagógica que pretenda ser educativa no debe caer en el estereotipo de presentar patrones motores que se deban imitar y repetir hasta conseguir el objetivo deseado. La acción educativa no puede omitir el procedimiento, ya que la base de otros aprendizajes está en él y, por lo tanto, si conseguir el resultado final es importante también lo es el camino utilizado y realizado. Desde esta base tenemos una consciencia metodológica fundamental "debemos enseñar a aprender, no enseñar para aprender"

prácticas suaves

F.A.A.E.L F.F.N.N.

- objetivos
- características
- materiales utilizados
- comunicación
- metodología

prácticas suaves

Patricia Cirigliano

- objetivos
- características
- rol del profesor

- observación / análisis y elección de estrategia pedagógica / ejecución

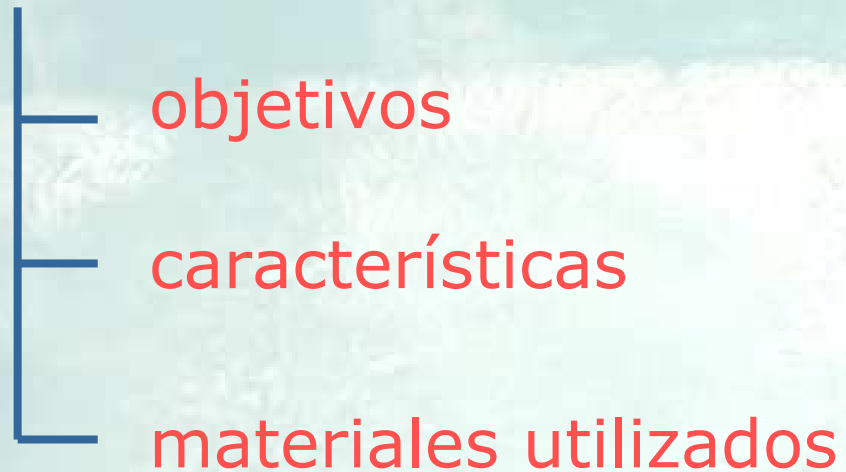
Juan E. Vázquez

- objetivos
- características

prácticas psicomotrices

Jean Paul Moulin

G. Azemar





prácticas fuertes

Jean Fouace

Depelsencer

La Coursère

Pedro Franco

método D / B / H

método Diem / Bresges /
Hellmich

prácticas pre-deportivas

vallet

actividad acuática educativa

respeto por la evolución del niño

- no saltar etapas
- no marcarse objetivos cerrados
- adaptación a la evolución

respeto por su voluntad

- miedo
- experiencias negativas
- forzar
- pedagogía de fracaso

crear la necesidad de la práctica

- experiencias propias
- trabajo individualizado
- aprendizaje significativo
- programación

estimulación precoz

- ¿Qué quieren los padres?
- ¿Qué ofrece la piscina?
- Proceso antes que resultado
- Individualización
- “estimulación precoz”

programación

objetivos de la actividad

— **ámbito socio-afectivo**

— **ámbito cognitivo**

— **ámbito psicomotor**

programación

ámbito psicomotor



favorecer el desarrollo físico y psíquico del niño/a

incrementar y diversificar la capacidad de movimiento

manipulaciones, postura, etc...

ampliar el conocimiento del medio acuático

afianzar la autonomía del niño dentro del agua

programación

ámbito socio-afectivo



expresar corporalmente emociones, sentimientos e ideas

potenciar el desarrollo personal del niño

confiar en las propias posibilidades corporales

favorecer la integración del grupo

valorar la relación entre padres e hijos

favorecer la sensación de seguridad dentro del agua

programación

ámbito cognitivo



mostrar el conocimiento del propio cuerpo, sus capacidades perceptivas y de movimiento

ampliar el vocabulario mediante la descripción de objetos, colores y volúmenes

potenciar la capacidad de atención

valorar y aplicar hábitos higiénicos de práctica permanente

la sesión

- **estructura**

información

activación

consecución de objetivos

estabilización

feed-back final

el educador

- **dinamizador**
- **motivador**
- **informador**
- **paciente**
- **programador**
- **adaptador...**

proceso evolutivo



autonomía

6-7 meses

- posición dorsal
- movimiento reflejo
- reflejo de glotis
- no reconoce profundidad



proceso evolutivo



autonomía

6-7 meses

- posición dorsal
- movimiento reflejo
- reflejo de glotis
- no reconoce profundidad



proceso evolutivo



autonomía

6-7 meses

- posición dorsal
- movimiento reflejo
- reflejo de glotis
- no reconoce profundidad



proceso evolutivo



autonomía

7/8-12 meses

gateo

posición
semiinclinado

apnea/soplar

desplazamiento
subacuático

direccional

reconoce
profundidad

más fuerza tren
inferior



proceso evolutivo



autonomía

7/8-12 meses

gateo

posición
semiinclinado

apnea/soplar

desplazamiento
subacuático

direccional

reconoce
profundidad

más fuerza tren
inferior



proceso evolutivo



autonomía

7/8-12 meses

gateo

posición
semiinclinado

apnea/soplar

desplazamiento
subacuático

direccional

reconoce
profundidad

más fuerza tren
inferior



proceso evolutivo



autonomía

12-24 meses

- reconocimiento
vías respiratorias
- posición
semiinclinado
- desplazamiento
subacuático
- segmento
propulsivo inferior



proceso evolutivo



autonomía

12-24 meses

- reconocimiento
vías respiratorias
- posición
semiinclinado
- desplazamiento
subacuático
- segmento
propulsivo inferior



proceso evolutivo



autonomía

12-24 meses

- reconocimiento
vías respiratorias
- posición
semiinclinado
- desplazamiento
subacuático
- segmento
propulsivo inferior



proceso evolutivo



autonomía

24-36 meses

reconocimiento
vías respiratorias

posición
semiinclinado a
ventral

desplazamiento
subacuático

segmento
propulsivo inferior
y superior



proceso evolutivo



autonomía

24-36 meses

- reconocimiento vías respiratorias
- posición semiinclinado a ventral
- desplazamiento subacuático
- segmento propulsivo inferior y superior



proceso evolutivo



autonomía

24-36 meses

reconocimiento
vías respiratorias

posición
semiinclinado a
ventral

desplazamiento
subacuático

segmento
propulsivo inferior
y superior



puntos clave

- autonomía
- reflejo glotis
- flotación
- llanto
- inmersión
- personas de referencia



puntos clave

autonomía

reflejo
glotis

flotación

llanto

inmersión

personas de
referencia



puntos clave

autonomía

reflejo
glotis

flotación

llanto

inmersión

personas de
referencia



progresión

inmersiones

- crear necesidad
- parte sumergida del cuerpo
- hacia delante
- persona de referencia
- material



progresión

inmersiones

- crear necesidad
- parte sumergida del cuerpo
- hacia delante
- persona de referencia
- material



progresión

inmersiones

- crear necesidad
- parte sumergida del cuerpo
- hacia delante
- persona de referencia
- material



progresión

inmersiones

- crear necesidad
- parte sumergida del cuerpo
- hacia delante
- persona de referencia
- material



progresión

inmersiones

- crear necesidad
- parte sumergida del cuerpo
- hacia delante
- persona de referencia
- material





características de los niños

3 años

- desplazamientos más precisos
- saltos
- equilibrios
- coordinación óculo-manual hábil
- llenar, vaciar...
- conoce su nombre
- conciencia de si mismo
- entiende juegos
- - enfados + hablar

4-5 años

- perfección óculo-manual
- equilibrios con implementos
- saltos de altura y longitud
- control respiratorio

6-8 años

- poca habilidad en tareas motrices finas
- baja resistencia por falta de adaptación cardiovascular debido al rápido crecimiento

8-10 años

- facilidad en la resolución de problemas
- movimientos complejos y variados
- mejora en las coordinaciones especiales
- mejor adaptación cardiovascular

10-12 años

- mejora de la coordinación
- mejora en el control de los movimientos
- interés por la competición

12-14 años

- transformaciones en el metabolismo
- alteraciones del equilibrio debido a los cambios del metabolismo

diseño de la actividad

escolar

extraescolar

el entorno de la actividad

el material

la seguridad

programa escolar

- **programa**
- **objetivos**
- **características**
- **número de niños**
- **implicación escuela**
- **relación con los padres**
- **reuniones**

programa extraescolar

- **programa**
- **objetivos**
- **características**
- **número de niños**

el entorno de la actividad

- **el tiempo y los horarios**

 - el curso**

 - la sesión

 - distribución del tiempo de sesión**

 - intervalos entre sesiones**

- **los grupos**

 - las edades**

 - los niveles**

 - la ratio de niños**

el entorno de la actividad

- **el agua**
características
temperatura
- **el entorno físico**
vaso
playa
vestuarios
- [el educador](#)

el material

- **clasificación**

convencional

no convencional

alternativo

el material

- **características**

formas

colores

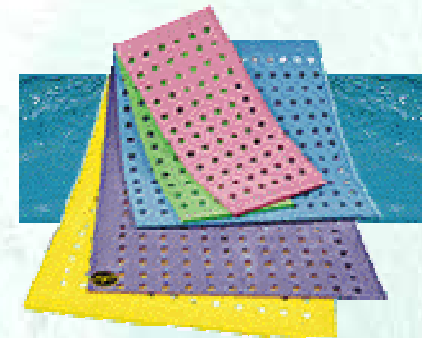
texturas

- **seguridad**

cantidad

composición

propiedades



el material

- **repercusiones del material**

relacionar material-actividad

centrar la atención en él

alterar el proceso perceptivo

alterar el proceso de aprendizaje

**favorecer el logro de los objetivos
cognitivos**

y socio-afectivos.

la seguridad

- **control visual**
- **tipos de material**
- **tipos de suelo**
- **características de las zonas de paso**
- **actividades de riesgo**

programa escolar

objetivos generales

objetivos específicos

- **ámbito socio-afectivo**
- **ámbito cognitivo**
- **ámbito psicomotor**

contenidos procedimentales

cadenas de aprendizaje

principios pedagógicos y didácticos

objetivos generales

- **respetar evolución natural**
- **permitir que el niño viva sus propias experiencias sin imposiciones**
- **aprovechar, potenciar y afianzar las posibilidades de su desarrollo**
- **pretender autonomía en el agua**
- **medio acuático como punto de encuentro y núcleo de comunicación en todos los niveles**
- **favorecer adaptación posterior a otras actividades acuáticas**

objetivos específicos

- **socio-afectivos**

- expresar corporalmente emociones, sentimientos e ideas
- potenciar el desarrollo personal del niño
- confiar en las propias posibilidades corporales
- favorecer la integración en el grupo
- valorar la relación entre padres e hijos
- favorecer la sensación de seguridad dentro del agua

objetivos específicos

- **cognitivos**

- mostrar el conocimiento del propio cuerpo, sus capacidades perceptivas y de movimiento

- ampliar el vocabulario mediante la descripción de objetos, colores y volúmenes

- potenciar la capacidad de atención

- valorar y aplicar hábitos higiénicos de práctica permanente

objetivos específicos

- **procedimentales**

- favorecer el desarrollo físico y psíquico del niño

- incrementar y diversificar la capacidad de movimiento, manipulación, postura, etc...

- ampliar el conocimiento del medio acuático

- afianzar la autonomía del niño dentro del agua

contenidos procedimentales

- familiarización
- deslizamiento
- **respiración**
- inmersión
- flotación
- equilibrios
- coordinaciones especiales
- **desplazamiento**
- **técnica de estilos**
- **iniciación deportiva**

cadena de aprendizaje

- **familiarización**
- **inmersiones**
- **deslizamientos - flotaciones**
- **respiraciones**
- **saltos**
- **desplazamientos**

principios pedagógicos y didácticos

- **partir del nivel de desarrollo de los alumnos**
- **construcción de aprendizajes significativos**
- **aprendizajes por sí solos**
- **modificar sus esquemas de conocimientos**
- **intensa actividad del niño**

la sesión

- **estructura**

- información

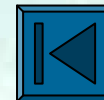
- activación

- consecución de objetivos

- estabilización

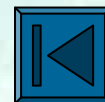
- feed-back final

- **la hoja sesión**



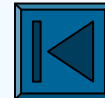
el educador

- **dinamizador**
- **motivador**
- **informador**
- **paciente**
- **programador**
- **adaptador...**





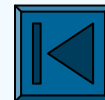














Nombre del curso
